

# 成果附件

## 目录

### 1. 个人荣誉（12项）

- 1.1 2016.12, 获“第七届全国大学生纱线设计大赛”优秀指导教师奖, 第一。
- 1.2 2017.4, 获天津工业大学“优秀学生思想政治教育工作者”称号, 第一。
- 1.3 2017.11, 获天津工业大学“就业工作先进个人”称号, 第一。
- 1.4 2018.7, 获天津工业大学2017-2018年度“优秀班导师”荣誉称号, 第一。
- 1.5 2022.4, 获第二届高校教师教学创新大赛校级二等奖, 第一。
- 1.6 2022.6, 获天津工业大学“基层教学组织优秀个人”称号, 第一。
- 1.7 2022.6, 纺织工程系获天津工业大学“金牌基层教学组织”称号, 第一。
- 1.8 2022.12, 获中国纺织工业联合会科技进步二等奖, 第一。
- 1.9 2023.3, 获天津市科技进步二等奖, 第一。
- 1.10 2023.12, 获第十届“中国十大纺织科技”产业推动奖, 第一。
- 1.11 2024.5, 纺织工程系获评天津市首批“优秀基层教学组织”, 第一。
- 1.12 2024.11, 获香港桑麻基金会奖教金, 第一。

### 2. 专业建设成果（6项）

- 2.1 2018.12, 纺织工程专业通过工程教育专业认证
- 2.2 2019.12, 纺织工程专业获评国家级一流本科专业建设点
- 2.3 2022.5, 北部地区高校纺织工程专业虚拟教研室获评国家级虚拟教研室
- 2.4 2024.8 纺织工程专业获评天津市产教融合型品牌专业
- 2.5 2024.8 纺织工程专业获评天津市“新工科”重点建设专业
- 2.6 2024.12, 纺织工程专业通过工程教育专业认证

### 3. 部分机制文件（5项）

- 3.1 纺织科学与工程学院青年教师教学能力培养及水平提升计划实施办法
- 3.2 纺织科学与工程学院系主任岗位职责
- 3.3 天津工业大学纺织科学与工程学院产教融合教学实训与科研转化基地建设方案
- 3.4 天津工业大学纺织科学与工程学院教学实践基地兼职教师聘任办法
- 3.5 纺织科学与工程学院本科教学质量保障与督导机制

### 4. 一流课程批文/证书（4门国家级、7门市级）

- 4.1 国家级线上一流课程：“纺织与现代生活”
- 4.2 国家级线上线下混合式一流课程：“纺纱原理”
- 4.3 国家级线下一流课程：“纺织材料学”
- 4.4 国家级线下一流课程：“织物结构与设计”
- 4.5 第一批天津市一流课程：“纺纱原理”、“织物结构与设计”“纺纱工艺设计与纱线质量评定虚拟仿真实验”
- 4.6 第二批天津市一流课程：“纺织材料学”、“纺纱认识实习”
- 4.7 第三批天津市一流课程：“新型纺织技术”、“织物色彩与应用”

### 5. 教学成果证书（12项）

- 5.1 2017.11, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖

- 5.2 2019.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖
- 5.3 2019.12, 获天津市工程专业学位优秀教学成果一等奖
- 5.4 2021.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果特等奖
- 5.5 2021.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖
- 5.6 2021.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖
- 5.7 2022.11, 获天津市教学成果奖二等奖
- 5.8 2023.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果特等奖
- 5.9 2023.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果特等奖
- 5.10 2023.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖
- 5.11 2023.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖
- 5.12 2023.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果二等奖

#### **6. 教材及教材获奖 (4 项)**

- 6.1 教材《纺纱原理》获天津市课程思政优秀教材
- 6.2 国家级精品教材《织物结构与设计》获天津市课程思政优秀教材
- 6.3 教材《纺织英语》获天津市课程思政优秀教材
- 6.4 教材《新型纺纱技术》获部省级优秀教材一等奖

#### **7. 教改项目 (4 项)**

- 7.1 《新型纺织技术》的课程建设与教学改革, 教育部产学合作协同育人项目, 2022.8-2023.8
- 7.2 《纺纱原理》金课的建设及教学改革, 教育部产学合作协同育人项目, 2021.8-2022.8
- 7.3 数字化纺织技术与应用复合创新人才培养, 教育部产学合作协同育人项目, 2023.2-2024.2
- 7.4 纺纱工艺设计与纺纱质量评定虚拟仿真实验, 教育部产学合作协同育人项目, 2019.2-2021.2

#### **8. 教改论文 (10 篇)**

- 8.1 基于“金课”标准的“纺纱原理”课程教学改革
- 8.2 思政引领一流纺织课程建设与教学改革的探索
- 8.3 纺纱系列课程思政教育共性元素的凝练与实践
- 8.4 新工科理念下“纺纱原理”课程教学模式的研究
- 8.5 纺织工程领域专业学位研究生培养方案改革与实践
- 8.6 产教融合视域下传统工科专业升级改造路径研究-以纺织工程专业为例
- 8.7 新时代高校工科专业劳动教育体系化建设
- 8.8 新形势下地方高校纺织工程专业“新工科”建设探索
- 8.9 基于时适应工程教育专业认证标准的课程教学设计思考
- 8.10 尚创意需求的纺织品设计人才培养模式探索

#### **9. 部分学生获奖 (10 项)**

- 9.1 2020 年学生获第十一届全国大学生“新澳杯”全国大学生纱线设计大赛二等奖
- 9.2 2021 年学生获第十一届全国大学生“立达杯”全国大学生纱线设计大赛三等奖两项
- 9.3 2022 年学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道研究生创意组校级二等奖
- 9.4 2023 年学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高教主

赛道研究生创意组校级二等奖

9.5 2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，作品“香蕉纤维脱胶和纺纱”获得国家级银奖

9.6 2022 年学生获第十三届全国大学生“新澳杯”全国大学生纱线设计大赛一等奖

9.7 首届全国大学生赛虚拟仿真竞赛纺织类工程训练综合能力竞纺纱组一等奖

9.8 2019 年学生获第十届全国大学生“鲁泰杯”全国大学生纱线设计大赛特等奖

9.9 2020 年学生获第十一届全国大学生“新澳杯”全国大学生纱线设计大赛特等奖

9.10 2024 年学生获第十五届全国大学生“白杯”全国大学生纱线设计大赛二等奖

### 1. 个人荣誉（12 项）

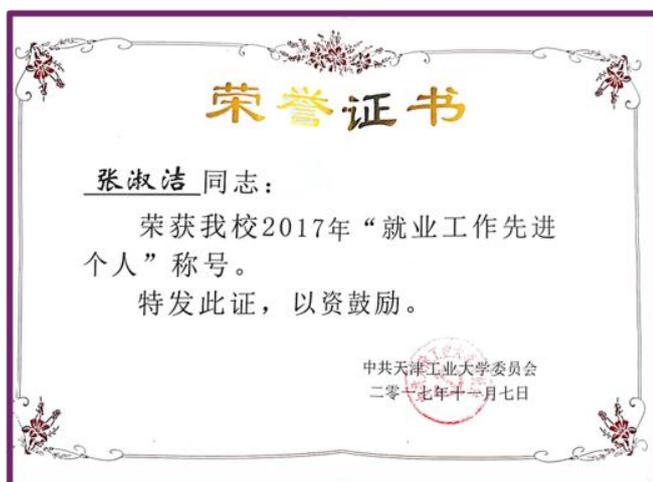
1.1 2016.12，获“第七届全国大学生纱线设计大赛”优秀指导教师奖，排名第一。



1.2 2017.4，获天津工业大学“优秀学生思想政治教育工作者”称号，排名第一。



1.3 2017.11, 获天津工业大学“就业工作先进个人”称号, 排名第一。



1.4 2018.7, 获天津工业大学 2017-2018 年度“优秀班导师”荣誉称号, 排名第一。



1.5 2022.4, 获第二届高校教师教学创新大赛校级二等奖, 排名第一。



#### 教务处：关于“第二届全国高校教师教学创新大赛”校赛获奖名单及市赛拟推荐名单的公示

创建人：赵生勇 发稿时间：2022-03-30

各学院、部、处及直属部门：

根据《市教委关于举办第二届全国高校教师教学创新大赛天津赛区比赛的通知》（津教高函〔2021〕39号）文件要求，学校组织开展了第二届全国高校教师教学创新大赛校赛。经教学单位推荐，专家评委按照正高组、副高组、中级及以下组三个组别进行了评审，获奖名单如下（按姓名拼音排序）：

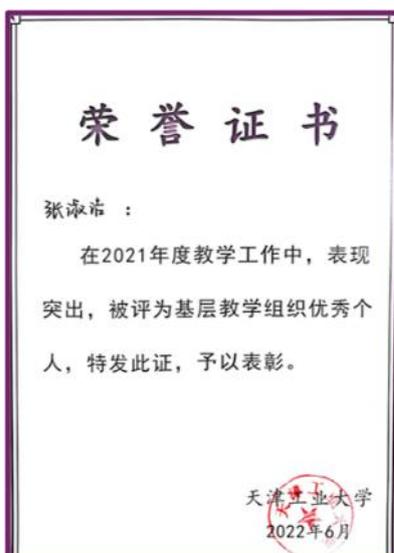
一等奖：	何 崑	李娜娜	王芝湘	吴利伟	张素姗	赵 地
二等奖：	安会琴	段金娟	黄庆林	纪 越	靳 彦	孔庆军
	刘 芳	刘 健	马 菲	任 悦	苏 文	王 敏
	杨秀丽	张淑洁	张 怡	赵 晋		

其中获校赛一等奖的6位教师拟推荐参加市赛。

现予以公示，公示期3天。任何单位和个人对公示的结果有异议，可以书面形式向受理部门提出。单位提出异议的，须在异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人姓名、通信地址（或电子邮件）及电话；个人提出异议的，须在异议材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位、通信地址（或电子邮件）及电话。不符合上述要求的异议，不予受理。

受理部门：教务处 电话：83955229

1.6 2022.6, 获天津工业大学“基层教学组织优秀个人”称号, 排名第一。



1.7 2022.6, 纺织工程系获天津工业大学“金牌基层教学组织”称号, 排名第一。



1.8 2022.12, 获中国纺织工业联合会科技进步二等奖, 排名第一。



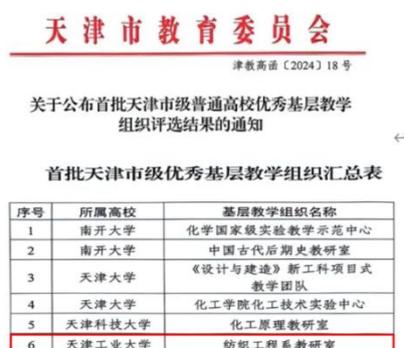
1.9 2023.3, 获天津市科技进步二等奖, 排名第一。



1.10 2023.12, 获第十届“中国十大纺织科技”产业推动奖, 排名第一。



1.11 2024.5, 纺织工程系获评天津市首批“优秀基层教学组织”, 排名第一。



1.12 2024.11, 获香港桑麻基金会奖教金, 第一。



## 2. 专业建设成果（6项）

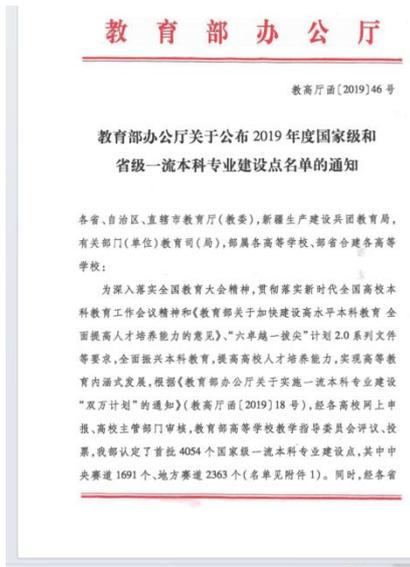
### 2.1 2017.1，纺织工程专业通过工程教育专业认证

详情：2017年度-天津工业大学-纺织工程-工程认证 关闭

认证环节	流程节点	操作部门	初次保存时间	提交流程时间	资料文件名称	操作
持续改进	专业每年报备持续改进情况	纺织工程	2022-12-29 13:50:16		(第6年度) 认证文书_持续改进情况	预览资料
持续改进	专业每年报备持续改进情况	纺织工程	2021-12-31 08:50:35		(第5年度) 认证文书_持续改进情况	预览资料
持续改进	专委会上传最终报告	纺织类专业认证委员会	2021-12-30 14:32:58	2021-12-30 14:32:59	专委会提交最终报告	预览资料
持续改进	结论审议委员会审议中期审核报告并发布中期审核结论	认证协会	2021-12-14 08:51:59	2021-12-28 16:55:10	认证协会发布中期审核结论	预览资料
持续改进	专业每年报备持续改进情况	纺织工程	2021-08-09 12:42:32		(第4年度) 认证文书_持续改进情况	预览资料
持续改进	专委会确认中期审核报告	纺织类专业认证委员会	2021-07-19 15:24:22	2021-07-19 15:23:59	专委会将初步中期审核报告送专业所在学校征求意见	预览资料
持续改进	专委会确认是否核实并调配专家	纺织类专业认证委员会	2021-04-28 16:52:27	2021-07-19 13:21:57	专委会确认是否核实并调配专家	预览资料
持续改进	专委会确认是否核实并调配专家	-	2021-04-28 16:37:36		(持续改进阶段) 进驻核实专家调配表	预览资料
持续改进	专家审阅中期改进报告	专家	2021-04-26 14:25:31	2021-04-26 14:25:43	工程教育认证中期审核专家承诺书	预览资料
持续改进	专家审阅中期改进报告	专家	2021-04-26 14:25:31	2021-04-26 14:25:43	专家审阅中期改进报告	预览资料

显示第 1 到第 10 条记录, 总共 18 条记录 每页显示 10 条记录

### 2.2 2019.12，纺织工程专业获评国家级一流本科专业建设点



天津工业大学获批一流本科专业建设点名单

学院	专业名称	获批级别
纺织科学与工程学院	纺织工程	国家级
纺织科学与工程学院	非织造材料与工程	国家级
机械工程学院	机械工程	国家级
材料科学与工程学院	材料科学与工程	国家级
环境科学与工程学院	环境工程	国家级
经济与管理学院	金融学	省级
经济与管理学院	国际经济与贸易	省级
电气工程与自动化学院	自动化	省级
计算机科学与技术学院	软件工程	省级
化学与化工学院	化学工程与工艺	省级
纺织科学与工程学院	轻化工程	省级
计算机科学与技术学院	动画	省级

### 2.3 2022.5，北部地区高校纺织工程专业虚拟教研室获评国家级虚拟教研室

#### 教育部办公厅

教高厅函〔2022〕13号

#### 教育部办公厅关于公布第二批虚拟教研室建设试点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校。2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会：

为贯彻落实“十四五”教育发展规划有关部署，加快虚拟教研室建设，经各地各高校和教育部高等学校教学指导委员会推荐、专家综合评议，我部按工作程序确定了第二批虚拟教研室建设试点名单，现予以公布（名单见附件），并就有关事项通知如下。

一、加快推进试点建设工作。请第二批虚拟教研室建设试点根据《教育部办公厅关于公布首批虚拟教研室建设试点名单的通知》（教高厅函〔2022〕2号）有关要求，围绕创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等重点任务，充分借鉴首批试点的实践探索经验，做好虚拟教研室试点工作。

二、广泛开展研究交流活动。我部将推动开展虚拟教研室建

序号	教研室名称	学校名称	带头人
41	面向能源相关专业的大学数学课程群虚拟教研室	华北电力大学	王 涛
42	妇女权益保障与法律相关课程虚拟教研室	中华女子学院	李明舜
43	材料力学课程虚拟教研室	中国矿业大学（北京）	周宏伟
44	油矿地质学课程虚拟教研室	中国石油大学（北京）	吴胜和
45	劳动教育与劳动实践课程虚拟教研室	中国劳动关系学院	刘玉芳
46	计算机系统与处理器芯片课程虚拟教研室	中国科学院大学	张 科
47	日本社会与历史文化课程虚拟教研室	南开大学	韩立红
48	信号与系统课程虚拟教研室	南开大学	孙桂玲
49	保密管理专业虚拟教研室	天津大学	马寿峰
50	建筑环境与能源应用工程课程群虚拟教研室	天津大学	张 欢
51	北部地区高校纺织工程专业虚拟教研室	天津工业大学	马崇君
52	信号类课程群虚拟教研室	中国民航大学	韩 萍
53	电子信息工程专业（航空电子电气方向）虚拟教研室	中国民航大学	孙淑光
54	航空外语课程虚拟教研室	中国民航大学	张艳玲
55	机械电子工程专业虚拟教研室	天津理工大学	郑清春
56	职业教育学课程虚拟教研室	天津职业技术师范大学	赵文平
57	思想政治理论课社会实践虚拟教研室	河北大学	秦素芳
58	新闻学专业（中国共产党新闻史）虚拟教研室	河北大学	韩立新

## 2.4 2024.8，纺织工程专业获评天津市产教融合型品牌专业

### 关于首批天津市普通高校产教融合型品牌专业评审结果的公示

2024-05-20 天津市教育委员会 浏览 95

字体 A+ A- 背景 打印

按照《市教委关于做好首批普通高校产教融合型品牌专业申报工作的通知》要求，市教委组织开展了首批普通高校产教融合型品牌专业评审工作。经专业负责人申请、学校审核、专家评审，最终认定南开大学环境工程等31个专业为首批天津市普通高校产教融合型品牌专业建设点。拟认定天津科技大学国际经济与贸易等31个专业为首批天津市普通高校产教融合型品牌专业建设点。现将名单予以公示（详见附件），公示时间为2024年5月20日至2024年5月24日（5个工作日）。

公示期间，对名单有异议的单位或个人请以书面形式向市教委教学处提出，单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式，并加盖公章；个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式，并附本人的签名。公示监督电话：022-63081579，邮箱：

gdjrc@j.gov.cn。

地址：天津市南开区水上公园北道50号

附件：1.首批天津市普通高校产教融合型品牌专业建设点公示名单

2.首批天津市普通高校产教融合型品牌专业建设点公示名单

2024年5月20日

首批天津市普通高校产教融合型品牌专业建设点公示名单

序号	学校	专业名称	负责人
1	南开大学	环境工程	史国良
2	南开大学	软件工程	张玉志
3	天津大学	船舶科学与工程	焦魁
4	天津大学	电子科学与技术	李玲霞
5	天津大学	智能制造工程	孙涛
6	天津大学	集成电路设计与集成系统	赵毅强
7	天津大学	物流工程	刘伟华
8	天津大学	软件工程	李克秋
9	天津科技大学	生物工程	王敏
10	天津科技大学	化学工程与工艺	唐娜
11	天津科技大学	食品科学与工程	汪建明
12	天津科技大学	软件工程	张贤坤
13	天津工业大学	电子科学与技术	姜勇
14	天津工业大学	纺织工程	刘隼

## 2.5 2024.8，纺织工程专业获评天津市“新工科”重点建设专业

### 天津市教育委员会

津教高函〔2024〕30号

#### 市教委关于公布天津市普通高校新工科重点建设专业名单的通知

各普通高校：

按照《市教委关于印发天津市普通高校扩面推进新工科教育改革工作方案的通知》（津教高函〔2024〕7号）和《市教委关于印发天津市全面深化普通高校新工科建设行动方案的通知》（津教政办〔2024〕36号）要求，经学校申报、专家审核等程序，确定了南开大学环境工程等287个专业为天津市普通高校新工科重点建设专业（见附件），现予以公布。

81	天津工业大学	电气工程及其自动化
82	天津工业大学	生物医学工程
83	天津工业大学	机械电子工程
84	天津工业大学	自动化
85	天津工业大学	材料科学与工程
86	天津工业大学	高分子材料与工程
87	天津工业大学	纺织工程
88	天津工业大学	环境工程
89	天津工业大学	轻化工程
90	天津工业大学	飞行器制造工程
91	中国民航大学	土木工程
92	中国民航大学	计算机科学与技术

## 2.6 2024.1，纺织工程专业通过工程教育专业认证

### 我校纺织工程、自动化2个专业通过工程教育专业认证

发布时间：2024-08-02 浏览次数：4402

近日，中国工程教育专业认证协会、教育部教育评估中心发布了2023年工程教育专业认证结论及中期审核结论，我校纺织工程、自动化2个专业顺利完成工程教育专业认证之申请审核、自评审核、专家组现场考查、结论审议等程序，依据《工程教育认证工作规范》（T/CEEAA 002—2022），通过了工程教育认证，并获批6年有效期。同时，我校通信工程、环境工程两个专业通过了工程教育专业认证中期审核，将继续保持有效期至2026年12月。截至目前，我校共有9个专业通过了工程教育专业认证。

序号	认证类别	专业名称	有效期截止时间
1	工程教育专业认证	纺织工程	2029年12月（有条件）
2	工程教育专业认证	自动化	2029年12月（有条件）
3	工程教育专业认证	机械工程	2028年12月（有条件）
4	工程教育专业认证	材料科学与工程	2028年12月（有条件）
5	工程教育专业认证	软件工程	2027年12月（有条件）
6	工程教育专业认证	化学工程与工艺	2027年12月（有条件）
7	工程教育专业认证	通信工程	2026年12月
8	工程教育专业认证	环境工程	2026年12月
9	工程教育专业认证	电子信息工程	2024年12月

### 3. 部分机制文件（5 项）

#### 3.1 纺织科学与工程学院青年教师教学能力培养及水平提升计划实施办法

天津工业大学纺织科学与工程学院

纺织 2021 第[12]号

##### 青年教师教学能力培养及水平提升计划实施办法（暂行）

为加强一流学科师资队伍，坚持立德树人根本任务，进一步提高学院青年教师教学能力和水平，在学院已有工作基础上，通过对青年教师指导、名师讲座、打造“一流课堂”等方式，实施青年教师教学能力培养及水平提升计划，帮助青年教师成长为“四有”好老师，同时继承纺织学科传统，发挥中老年教师的传、帮、带作用，使其将长期教学、科研工作中积累的经验 and 师德风范在青年教师中得以传承和发扬光大，特制定本办法。

##### 一、青年教师助教计划

##### （一）指导对象

新入职的教师；35 岁讲师（含讲师）职称以下的教师；从事教学工作不满三年的教师；根据实际情况，认为需要配备导师的教师；对于督导评价和学生评教排名靠后的老师，要减少授课或暂停授课，安排指导教师对其进行指导，助课后考核同新入职教师。

##### （二）导师条件及待遇

1、导师具有良好的师德和优良教风，爱岗敬业，为人师表，治学严谨，对工作认真负责；具有丰富的教学、科研和实践经验，能够

#### 3.2 纺织科学与工程学院系室主任岗位职责

9. 纺织科学与工程学院系室主任岗位职责

##### 天津工业大学纺织科学与工程学院 文件

津工大纺织[2023]1 号

##### 关于纺织科学与工程学院各系（室）主任任职通知

院内各单位：

根据工作需要，依据《纺织科学与工程学院系室主任聘任工作实施办法》，经过系、室推荐和组织考察，聘任下列同志为相应系（室）主任：

实验教学示范中心常务副主任：彭浩凯

服装设计与工程系主任：何莹

轻量化实验室主任：韩振邦

系、室主任任期为 2023 年 9 月至 2026 年 6 月，任期内实行岗位目标责任制，按照相应岗位职责和任期工作任务目标，进行年度考核，并依据考核结果决定是否续聘。任期中，根据工作需要可进行个别任免调整时，调整后的系室主任任期与学院其他系室主任同步。随新任系、室主任岗位设置的调整和选聘，原聘岗位自然免除。

本通知自发布之日起执行。

#### 3.3 天津工业大学纺织科学与工程学院产教融合教学实训与科研转化基地建设方案

天津工业大学纺织科学与工程学院文件

津工大纺织[2022]16 号

纺织科学与工程学院

##### 产教融合教学实训与科研转化基地建设方案

为培养能够面向经济、面向未来、面向国际，具有现代纺织工程多学科交叉知识和综合应用能力的复合型高级纺织领域领军人才，支撑世界一流纺织学科建设，使在校学生通过接触社会，了解企业的实际生产过程，将理论知识与生产实际有机结合，培养学生发现、分析和解决问题的能力，切实提高学生综合素质，同时也为企业更好地为学生所了解和宣传，为其建立长期的人才储备奠定基础，本着“合作共赢、互惠互利”的原则，校企双方共建天津工业大学产教融合教学实训与科研转化基地。

##### 一、合作目的

1. 通过校企联合推动工程教育改革，树立面向纺织、材料等领域人才培养教育典范。
2. 创新模式，积极培养纺织、材料方向“卓越工程师”，满足企业发展对工程师的规模化、高质量的人才需求。
3. 推动校企“产教融合教学实训与科研转化基地”建设，共同制定学生培养方案，优化课程体系。
4. 构建适应企业发展需求的人才输送渠道，为企业发展持续提供高质量工程人才。
5. 深化校企合作，共同开展前沿技术的研究和创新产品的开发，深入推进产学研相结合的企业长远发展模式。

##### 第二条 合作模式

1. 依托校方智力资源及企业产业资源合作开展天津工业大学纺织科学与工程学院产教融合教学实训与科研转化。校企双方坚持依法办学、依规治学的原则，严格执行国家有关高等教育的政策法规，全面贯彻党的教育方针，始终把立德树人作为教育的根本任务，利用校方“双一流”学科建设优势以及纺织类专业人才

## 3.4 天津工业大学纺织科学与工程学院教学实践基地兼职教师聘任办法

### 天津工业大学纺织科学与工程学院文件

津工大纺织[2022]15号

#### 纺织科学与工程学院教学实践基地兼职教师聘任办法

为进一步加强专业教学实践基地师资队伍建设，坚持立德树人，不断提升教学水平，提高教学质量，加强校企合作，提高产教融合教学质量，培养高素质复合型工程技术人才，制定本办法。

一、教学实践基地兼职教师的聘任范围：在我院教学实践基地承担本科课程或实践环节的教学、指导、管理工作的专业技术人员。

二、教学实践基地兼职教师的聘任条件：

- 1、具有良好的职业道德，业务水平高，并具有较强的教学、指导和管理能力。
- 2、具有相应的高、中级专业技术职务任职资格且在聘任期内。
- 3、熟悉相关课程或实践环节的教学大纲和教学内容，能实际承担我校本、专科学生相关教学、指导、管理任务，按照教育教学规律和要求开展教学、指导和管理工作的。
- 4、受聘教授职务的兼职教师从事教学工作的时间须不少于1年，且近5年在本专业领域核心期刊公开发表学术论文、取得专利或相关成果2篇(项)以上。

三、教学实践基地兼职教师的聘任数量

教学实践基地兼职教师聘任兼职教师的比例以每年接受我院学生数为参考依据，原则上按照8:1的比例聘任。

四、教学实践基地兼职教师的聘任程序

## 3.5 纺织科学与工程学院本科教学质量保障与督导机制

### 天津工业大学纺织科学与工程学院文件

纺织 2020 第[21]号

#### 本科教学质量保障与督导机制

##### 一、院、系两级本科教学质量保障与督导体系

学院本科教学工作实行学院和系室两级管理。在学院书记、院长的统一领导下，由主管教学副院长、教学管理办公室、院教学督导组、各系及实验中心共同构成院、系两级教学管理团队，主要负责制定和实施学院本科教育发展建设规划，组织进行教育教学改革研究与实践，组织修订教学计划，制定院系教学管理制度和要求，建立教学质量保障体系，进行课堂内外各个环节的教学检查，监督协调系内教学工作的实施。

各专业教学工作评价主要通过学校督导、学院领导和学院督导组组成、教师听课、学生网上评教、问卷、座谈会等方式进行。以学校布置的期初教学检查、期中教学检查和期末教学检查与课程考试监督管理的基础上，将教学质量监督与评价贯穿于全学期。教师教学质量评价结果作为教师工作业绩考核、晋升职称以及教学名师评选的基本依据，对评价结果不合格的教师及时制定整改和帮扶措施，并持续跟踪考查，直到达到教学质量合格要求。

## 4. 一流课程批文/证书（4 门国家级、7 门市级）

### 4.1 国家级线上一流课程：“纺织与现代生活”



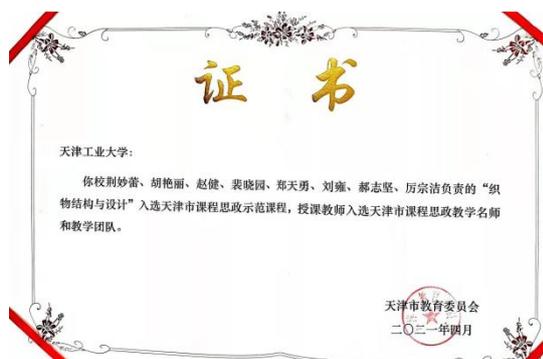
#### 4.2 国家级线上线下混合式一流课程：“纺纱原理”



#### 4.3 国家级线下一流课程：“纺织材料学”



#### 4.4 国家级线下一流课程：“织物结构与设计”



## 4.5 第一批天津市一流课程：“纺纱原理”、“织物结构与设计”“纺纱工艺设计与纱线质量评定虚拟仿真实验”

### 天津市教育委员会

津教高函〔2020〕1号

#### 市教委关于公布2019年天津市线下、线上混合式、社会实践一流本科建设课程名单的通知

各普通高校、独立学院：

根据《市教委关于开展天津市一流本科课程建设的实施方案》（津教高函〔2019〕39号）精神和《市教委关于开展2019年国家级和市级线下、线上混合式、社会实践一流本科课程认定工作的通知》（津教高函〔2019〕40号）要求，经学校申报推荐、专家评审和网上公示，市教委决定认定南开大学“中国政府与政治”等390门课程为2019年市级线下、线上混合式、社会实践一流本科建设课程，现予以公布（详见附件）。

天津市建设一流本科课程是落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，推动建设天津市高水平本科教育，促进现代信息技术与教学深度融合，加强课程应用与共享，提高人才培养质量、推进教育公平的重要行动。市级一流本科建设课程的建设期为三年，建设期满后由市教委组织专家进行复审，复审合格的正式授予“天津市一流本科课程”称号，对不合格者将取消“天津市一流本科建设课程”称号，获批国家级一流本科课程的课程，直接认定为“天津市一流本科建设课程”称号。

各高校要继续加强天津市一流本科建设课程的建设，加大经费投入和建设力度，转变教育观念，持续推进专业教育与思

#### 2019年天津市线下、线上混合式、社会实践一流本科建设课程名单（天津工业大学）

序号	学校	课程名称	负责人	课程类型
1	天津工业大学	纺纱原理	王耀坤	线上线下混合式一流课程
2	天津工业大学	纺织学	李 涛	社会实践一流课程
3	天津工业大学	工作单制作	李 铁	一流课程
4	天津工业大学	化纤工艺学	甄兴辉	线上线下混合式一流课程
5	天津工业大学	液压与气压传动	杜玉红	线上线下混合式一流课程
6	天津工业大学	创业营销	隋 飞	线上线下混合式一流课程
7	天津工业大学	管理心理学	齐洪强	线上线下混合式一流课程
8	天津工业大学	电路理论	王金海	线上线下混合式一流课程
9	天津工业大学	新媒体导论	王 刚	线上线下混合式一流课程
10	天津工业大学	纺织非物质文化遗产遗产赏析	尹楠冰	线上线下混合式一流课程

11	天津工业大学	电力电子技术	王 刚	线上线下混合式一流课程
12	天津工业大学	有机化学	戚俊松	线上线下混合式一流课程
13	天津工业大学	机械设计	杨明强	线上线下混合式一流课程
14	天津工业大学	电气传动控制原理	蔡 燕	线上线下混合式一流课程
15	天津工业大学	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	隋洪英	社会实践一流课程
16	天津工业大学	数据库原理及应用	李春青	线上线下混合式一流课程
17	天津工业大学	工程制图	杨宏英	线上线下混合式一流课程
18	天津工业大学	物化化学	王 兵	线上线下混合式一流课程
19	天津工业大学	织物结构与设计	刘舒舒	线上线下混合式一流课程

的应用虚拟仿真实验项目”等15个国家虚拟仿真实验教学项目为“天津市虚拟仿真实验教学项目”（详见附件1）。

按照《市教委关于开展天津市虚拟仿真实验教学项目立项申报工作的通知》（津教高函〔2018〕21号）要求，经学校申报、专家评审和网上公示，市教委决定认定南开大学“虚拟校交易机制设计实验”等202个实验教学项目为“天津市虚拟仿真实验教学项目”（详见附件2），建设期为两年，建设期满后由市教委组织专家进行复审，复审合格的正式授予“天津市虚拟仿真实验教学项目”称号，对不合格者将取消其“天津市虚拟仿真实验教学项目”称号。

各高校要加强天津市虚拟仿真实验教学项目建设工作的领导，加大经费投入和建设力度，加快机制创新，推进广泛应用，做好项目开放共享服务工作，持续提升实践教学数量，促进高等教育内涵式发展。市教委将对天津市虚拟仿真实验教学项目建设中的对外交流和提供服务情况进行持续监督，给报市高等教育教学质量全面提高。

附件：1.天津市虚拟仿真实验教学项目名单

2.天津市虚拟仿真实验教学项目名单



（此件依申请公开）

- 2 -

136	中国民航大学	民航机场管理	李 强	线上线下混合式一流课程
137	天津工业大学	纺织工程实训	李 强	线上线下混合式一流课程

## 4.6 第二批天津市一流课程：“纺织材料学”、“纺纱认识实习”

### 天津市教育委员会

津教高函〔2021〕25号

#### 市教委关于公布第二批天津市一流本科建设课程名单的通知

各普通高校、独立学院、民办高校：

根据《市教委关于开展天津市一流本科课程建设的实施方案》（津教高函〔2019〕39号）及《市教委关于开展第二批国家级和市级一流本科课程认定工作的通知》（津教高函〔2021〕11号）要求，市教委组织开展了第二批天津市一流本科建设课程认定工作。经学校申报、专家评审和网上公示等环节，市教委决定认定南开大学“电影叙事与美学”等454门课程为天津市一流本科建设课程，现将名单予以公布。

天津市一流本科建设课程自认定结果公布之日起，应按照各类课程要求开放共享或持续建设不少于3年。期满后，市教委将通过使用评价、检查等方式进行复审，复审合格的正式授予“天津市一流本科课程”称号，对不合格者将取消其“天津市一流本科建设课程”称号，获批国家级一流本科课程的课程，直接认定“天津市一流本科课程”称号。

各高校要高度重视天津市一流本科建设课程的建设，加大经费投入和建设力度，转变教育观念，加强课程思政建设。各门课程要着力提高学生的认可度、参与度和满意度上下功夫，提升学生获得感。同时要依托“津课联盟”，积极推动课程资源的互通互用，建以联用，提升教学交流与共享，促进教育教学改

革和教育制度创新，提高教育教学质量。

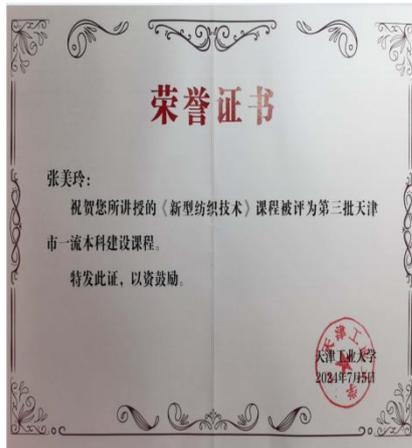
附件：第二批天津市一流本科建设课程名单



283	天津工业大学	电机及拖动基础	修春波	线上线下混合式课程
284	天津工业大学	纺纱认识实习	张淑洁	线上线下混合式课程
285	天津工业大学	国际商务谈判	黄 伟	线上线下混合式课程
286	天津工业大学	机械控制工程	刘国海	线上线下混合式课程
287	天津工业大学	机械制造技术基础	尹明富	线上线下混合式课程

131	天津工业大学	纺纱后期教学实践	修正文	线下课程
132	天津工业大学	纺织材料学	刘 巍	线下课程
133	天津工业大学	服装结构原理	王松云	线下课程
134	天津工业大学	通信原理	薛长云	线下课程
135	天津工业大学	无机化学	宋立民	线下课程
136	天津工业大学	颜色学	刘建群	线下课程
137	天津工业大学	展示设计	王芝湘	线下课程
138	中国民航大学	初级项目	赵伟伟	线下课程

## 4.7 第三批天津市一流课程：“新型纺织技术”、“织物色彩与应用”



### 天津市教育委员会

津教高函〔2024〕12号

#### 市教委关于公布第三批天津市一流本科建设课程名单的通知

各普通高校：

根据《市教委关于开展天津市一流本科课程建设的实施方案》（津教高函〔2019〕39号）及《市教委关于开展第三批国家级和市级一流本科课程认定工作的通知》（津教高函〔2023〕29号）要求，市教委组织开展了第三批天津市一流本科建设课程认定工作。经学校申报、专家评审和公示等环节，市教委决定认定南开大学“大学计算机基础”等461门课程为天津市一流本科建设课程，现将名单予以公布。

天津市一流本科建设课程自认定结果公布之日起，应按照各类课程要求开放共享或持续建设不少于5年。期满后，市教委将通过使用评价、检查等方式进行复审，复审合格的正式授予“天津市一流本科课程”称号，对不合格者将取消其“天津市一流本科建设课程”称号，获批国家级一流本科课程的课程，直接认定“天津市一流本科课程”称号。

各高校要高度重视天津市一流本科建设课程的建设，加大经费投入和建设力度，转变教育观念，加强课程思政建设。各

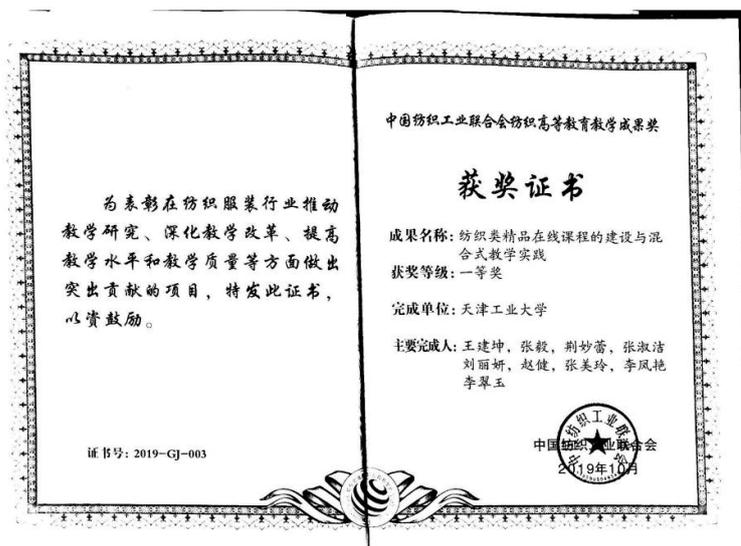
140	天津科技大学	思想道德与法治	廉 琳	线上线下混合式课程
141	天津科技大学	微观经济学	于建峰	线上线下混合式课程
142	天津科技大学	高等数学B-2	刘国英	线上线下混合式课程
143	天津科技大学	微生物学实验	王洪彬	线上线下混合式课程
144	天津科技大学	印出摄影	陈智智	线上线下混合式课程
145	天津科技大学	跨文化交际理论	廉红梅	线上线下混合式课程
146	天津科技大学	管理学	毛文娜	线上线下混合式课程
147	天津科技大学	环境海洋学	李 斌	线上线下混合式课程
148	天津科技大学	思想政治理论课综合实践	李军松	社会实践课程
149	天津科技大学	创新创业实践	周玉存	社会实践课程
150	天津科技大学	传感器与检测技术	熊 慧	线下课程
151	天津工业大学	电工电子实践	沈振毅	线下课程
152	天津工业大学	非线性编程	赵 鑫	线下课程
153	天津工业大学	动画制作	王乃奇	线下课程
154	天津工业大学	品牌包装设计	高 彬	线下课程
155	天津工业大学	信号与系统	肖远清	线下课程
156	天津工业大学	纺织原理	李静娜	线下课程
157	天津工业大学	纺织CAD设计	张 毅	线下课程

## 5. 教学成果证书（12 项）

5.1 2017. 11, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖



5.2 2019. 10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖



5.3 2019. 12, 获天津市工程专业学位优秀教学成果奖一等奖



5.4 2021.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果特等奖



5.5 2021.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖



5.6 2021.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖



5.7 2022.11, 获天津市教学成果奖二等奖



5.8 2023.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果特等奖



5.9 2023.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果特等奖



5.10 2023.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖, 排名第三。



5.11 2023.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果一等奖

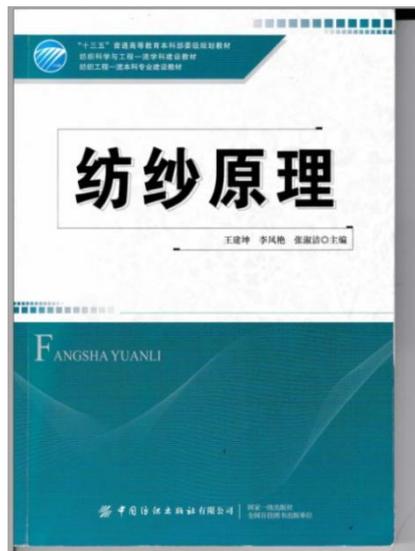


5.12 2023.10, 获中国纺织工业联合会纺织教育教学成果二等奖



## 6. 教材及其获奖（4项）

### 6.1 教材《纺纱原理》获天津市课程思政优秀教材



### 6.2 国家级精品教材《织物结构与设计》获天津市课程思政优秀教材



我校在第二批天津市级课程思政示范课程、课程思政优秀教材和首批天津市级课程思政优秀教学案例（本科）评选中取得优异成绩

发布时间：2024-05-28 浏览次数：4650

近日，市教委公布了第二批天津市级课程思政示范课程、课程思政优秀教材和首批天津市级课程思政优秀教学案例评选结果，我校共有6门课程、4本教材、2个案例获批，每个项目的获批数量均位列市属高校第一。

第二批天津市级课程思政示范课程汇总表

序号	所属高校	课程名称	负责人
1	天津工业大学	人机工程学	王秋惠
2	天津工业大学	纺织材料学	刘 辉
3	天津工业大学	水污染控制工程	张 环
4	天津工业大学	陶瓷工艺学	梁小平
5	天津工业大学	无机化学实验	臧洪波
6	天津工业大学	纺织类非物质文化遗产保护与开发	马 涛

第二批天津市级课程思政优秀教材汇总表

序号	所属高校	教材名称	主编
1	天津工业大学	织物结构与设计(第6版)	靳朝云
2	天津工业大学	纺织英语(第4版)	刘 辉
3	天津工业大学	纺织类非物质文化遗产保护与开发概论	尹艳冰 马 涛
4	天津工业大学	Python程序设计基础及应用	杨廷贺

### 6.3 教材《纺织英语》获天津市课程思政优秀教材



我校在第二批天津市级课程思政示范课程、课程思政优秀教材和首批天津市级课程思政优秀教学案例（本科）评选中取得优异成绩

发布时间：2024-05-28 浏览次数：4650

近日，市教委公布了第二批天津市级课程思政示范课程、课程思政优秀教材和首批天津市级课程思政优秀教学案例评选结果，我校共有6门课程、4本教材、2个案例获批，每个项目的获批数量均位列市属高校第一。

第二批天津市级课程思政示范课程汇总表

序号	所属高校	课程名称	负责人
1	天津工业大学	人机工程学	王秋惠
2	天津工业大学	纺织材料学	刘 辉
3	天津工业大学	水污染控制工程	张 环
4	天津工业大学	陶瓷工艺学	梁小平
5	天津工业大学	无机化学实验	臧洪波
6	天津工业大学	纺织类非物质文化遗产保护与开发	马 涛

第二批天津市级课程思政优秀教材汇总表

序号	所属高校	教材名称	主编
1	天津工业大学	织物结构与设计(第6版)	靳朝云
2	天津工业大学	纺织英语(第4版)	刘 辉
3	天津工业大学	纺织类非物质文化遗产保护与开发概论	尹艳冰 马 涛
4	天津工业大学	Python程序设计基础及应用	杨廷贺

## 6.4 教材《新型纺纱技术》获部省级优秀教材一等奖



## 7. 教改项目（4 项）

7.1 《新型纺织技术》的课程建设与教学改革，教育部产学合作协同育人项目，2022. 8-2023. 8



7.2 《纺纱原理》金课的建设及教学改革，教育部产学合作协同育人项目，2021. 8-2022. 8



### 7.3 数字化纺织技术与应用复合创新人才培养,教育部产学研合作协同育人项目, 2023.2-2024.2



### 7.4 纺纱工艺设计与纺纱质量评定虚拟仿真实验,教育部产学研合作协同育人项目, 2019.2-2021.2

#### 教育部司局函件

附件2

2019年第二批产学研合作协同育人项目立项名单(按高校排序)

项目编号	承担学校	项目类型	公司名称	项目名称	项目负责人
20190220208	天津科技大学	师资培训	深圳市海博特有限公司	智能机械控制师资培训	彭一彦
20190225008	天津科技大学	师资培训	天津市融达通科技股份有限公司	人工智能专业课程体系建设	张嘉欣
20190227608	天津科技大学	师资培训	天津中集盛安科技有限公司	人工智能专业建设实践及人才培养	张嘉欣
20190228006	天津科技大学	实践教学和实训基地建设	上海惠文仪器有限公司	基于ELVIS II的开放型实验室建设	刘玉良
20190246001	天津工业大学	新工科建设	北京润联科技发展有限公司	面向新工科的机器人控制技术课程研究	刘洪兵
20190225001	天津工业大学	新工科建设	天津市融达通科技股份有限公司	新工科智能融合材料应用开发产学研合作示范基地建设	王婧
20190230004	天津工业大学	新工科建设	孙策科技(北京)有限公司	以人工智能实践教学为引领的“新工科”实践平台建设	潘旭雷
20190202807	天津工业大学	教学内容和信息化课程体系	北京杰创未来教育科技有限公司	工研认证下基于FPGA的“计算机组成原理”实践教学改革	李婉璐
20190204011	天津工业大学	教学内容和课程体系改革	北京润联网络科技有限公司	纺纱工艺设计与纺纱质量评定虚拟仿真实验	邵瑞琪
201902181006	天津工业大学	教学内容和课程体系改革	内蒙古中元智能装备股份有限公司	基于项目驱动模式的新媒体运营课程实践教学	李艳华
201902181000	天津工业大学	教学内容和课程体系改革	内蒙古中元智能装备股份有限公司	“互联网+”背景下高校外语阅读教学模式构建研究	张怡
201902273002	天津工业大学	教学内容和课程体系改革	天津协达科技有限公司	“智能制造机器人”课程的教学机器人开发	王作伟

教高司函〔2020〕6号

教育部高等教育部关于公布2019年第二批产学研合作协同育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关高等学校,有关企业:

为深入贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)精神,落实《教育部工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》(教高〔2018〕3号)要求,深化产教融合、校企合作,我部组织有关企业和高校深入实施产学研合作协同育人项目。

《教育部高等教育部关于公布有关企业支持的产学研合作协同育人项目申报指南(2019年第二批)的通知》发布后,有关高校积极组织师生向企业提交项目申请,有关企业组织专家开展项目论证工作,并将校企双方达成合作意向的项目向社会公示。经教育部产学研合作协同育人项目专家组核定,现将立项项目名单予以公布(见附件)。

第 38 页, 共 685 页

## 8. 教改论文(10篇)

### 8.1 基于“金课”标准的“纺纱原理”课程教学改革

2022年2月 纺织教育 Feb. 2022  
第37卷第1期 Textile and Apparel Education Vol. 37 No. 1

#### 基于“金课”标准的“纺纱原理”课程教学改革

张淑洁, 王建功, 王 瑞, 张英玲, 李凤艳, 李翠玉  
(天津工业大学纺织科学与工程学院, 天津 300387)

摘要: 基于高阶性、创新性和挑战性的“金课”建设要求,通过教材建设和完善线上资源,将信息技术与课程深度融合,并及时更新教学内容,积极探索新的教学方法与手段。采用一般内容线上自学,重难点内容线下课程,专题内容讨论课等方式,全过程推进“纺纱原理”课程打造“金课”,取得了良好的教学效果。

关键词: “金课”建设; 纺纱原理; 教学改革

中图分类号: G642 文献标志码: A 文章编号: 2095-3660(2022)01-0059-03  
DOI: 10.13935/j.cnki.tjedu.2022.01.020

在2018年11月第十一届中国大学教学论坛上,教育部高等教育部司长吴岩作了题为“建设‘金课’”的报告,明确提出了具有高阶性、创新性和挑战性的“金课”建设标准<sup>[1]</sup>。“纺纱原理”是我校(天津工业大学)纺织工程专业核心课程,2003年获校级优秀课程,2004年获市级精品课程,2010年获国家级精品课程,2016年建成国家级精品资源共享课程。我校纺织工程专业系列课程教学团队投入大量人力、物力开展“纺纱原理”线上线下混合式一流课程的培育与建设,该课程于2020年被评为国家级线上线下混合式一流课程。教学团队以“纺纱原理”国家级线上线下混合式一流课程建设为契机,在掌握学情的基础上,针对课程教学中存在的线上线下资源更新滞后、课程学时不断减少,以及传统课堂教学满堂灌、学生自主学习主动性、课堂参与低、考核方式不能激发学生潜力的“痛点”问题,对该课程教学进行了一系列改革,全新的教学模式更符合学生的认知规律和学习习惯,有效促进了教学,提高了课程质量。

一、“纺纱原理”课程教学中的“痛点”问题

“纺纱原理”课程支撑了纺织工程口径培养要求,将原有的“毛纺学”“毛纺学”“麻纺学”“细纺学”等同类课程进行整合,对不同纤维纺纱的基本原理和共性知识高度凝练,包括原料初步加工、捻配、开松、混和、梳理、精梳、牵伸、匀纱、加捻、卷绕等原理,主要体现在纤维运动学和动力学<sup>[2]</sup>。对于初涉纺织专业知识、工程意识还比较薄弱的本科生来说,“纺纱原理”课程知识点多(包括了初加工、选配、开松、混和、梳理、精梳、牵伸、匀纱、加捻、卷绕等原理),且非常抽象(主要体现在纤维运动学和动力学,涉及材料力学、流体力学、固体力学等),因此学习难度较大。此外,在课程教学过程中还存在线上线下资源更新滞后(一般教学大纲规定课时为2学时),课程学时不断减少(大创赛项目培养要求减少学时),以及传统课堂教学满堂灌(与学生互动少),学生自主学习主动性、课堂参与低(考核方式不能激发学生潜力的以试卷考核为主)等“痛点”问题。

二、“纺纱原理”课程教学的改革

1. 更新线上线下资源

(1)教材建设。开展教学改革,教材建设是基础。为适应纺织工程专业厚基础、宽口径的培养要求和纺织工业的发展需求,课程教学

基金项目: 天津工业大学“课程思政”教育综合改革专项(2021-2023)HLX442。  
作者简介: 张淑洁(1979—),女,天津工业大学教授,博士,研究方向为纺织工程。E-mail: zhangshujie@tjpu.edu.cn

## 8.2 思政引领一流纺织课程建设与教学改革的探索

2022年2月 纺织服装教育 Feb., 2022  
第37卷第1期 Textile and Apparel Education Vol. 37 No. 1

### 思政引领一流纺织课程建设与 教学改革的探索

王建坤, 张淑洁, 李凤艳, 荆妙蕾, 张毅

(天津工业大学 纺织科学与工程学院, 天津 300387)

**摘要:**以国家级、省部级、校级一流课程建设为载体,将思政育人理念融入课程教学目标,深入挖掘思政教育元素,并将其融入教材与线上微视频,丰富教学资源。通过设计课程思政矩阵与案例,形成思政教育大纲。采用线上线下相结合,课内课外相促进,理论实践相统一、考核评价多模块教学模式,创新教学方法,将思政育人贯穿教学全过程。提出思政引领一流纺织课程建设与教学改革方法,为推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑提供借鉴。

**关键词:**思政引领;一流纺织课程建设;教学改革

**中图分类号:**G642 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-3860(2022)01-0048-04

**DOI:**10.13915/j.cnki.fzqy.2022.01.016

2016年12月,习近平总书记在全国高校思政工作会议上发表重要讲话,要求高等学校的各部门课程都要“守好一段渠,种好责任田”,与思政政治课程同向同行,形成协同效应<sup>[1]</sup>。传统专业教学,特别是工科类课程,往往更重视专业知识传授与专业技能训练,对思政教育有所忽视,导致知识传授、能力培养与价值塑造之间不统一,甚至出现割裂的问题。在高等教育进入内涵式发展的新时代背景下,贯彻党的教育方针,将思政教育融入专业教育,是高校现阶段落实立德树人根本任务的关键<sup>[2]</sup>。2019年10月,教育部启动首批一流课程认定,在《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)总体要求中明确指出,落实立德树人根本任务,把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教育元素,建设适应新时代要求的一流本科课程。这一文件的发布确立了思政教育引领一流本科课程建设和教学改革的目标<sup>[3]</sup>。

**基金项目:**天津工业大学“课程思政”教育教学改革专项(2020-2021-2)  
**作者简介:**王建坤(1961—),女,山西长治人,教授,博士,研究方向为纺织工程。E-mail: jiankunwang@tjpu.edu.cn

自2016年始,我校(天津工业大学)纺织科学与工程学院教学团队依托教育部、天津市教育委员会和学校教学改革项目,以思政建设为引领,落实立德树人根本任务,挖掘思政教育元素,创新教学方法和手段,将思政育人理念贯穿教学全过程,建成了“纺纱原理”“纺织与现代生活”(国家级)、“织物结构与设计”“纺纱工艺设计与纱线质量评定虚拟仿真实验”(市级)和“纺纱认识实习”“织物图案设计”(校级)等一批一流课程,形成了思政引领课程教学新模式。

#### 一、思政引领一流纺织课程建设

根据一流课程建设要求,确立思政教育目标,挖掘思政教育元素,设计思政矩阵,收集积累思政教育案例,形成课程思政教学大纲。通过线上线下相结合,课内课外相促进,理论实践相统一、考核评价多模块教学模式,创新思政育人教学方法,将思政育人贯穿教学全过程,制定了思政元素融入课程教学的路线图(如图1所示)。

## 8.3 纺纱系列课程思政教育共性元素的凝练与实践

2021年2月 纺织服装教育 Feb., 2021  
第36卷第1期 Textile and Apparel Education Vol. 36 No. 1

### 纺纱系列课程思政教育共性元素的 凝练与实践

李凤艳, 王建坤, 张淑洁, 赵立环, 周宝明

(天津工业大学 纺织科学与工程学院, 天津 300387)

**摘要:**将专业课程作为思政教育的载体并有效实施对人才培养具有重要意义。结合纺纱系列课程教学内容,深入开发该系列课程理论与实践教学环节的共性思政教育元素,并凝练和提升思政教育元素,挖掘其价值引领功能;通过更新纺纱系列课程的教学文件,优化教学过程,创新考核形式与内容,促进课程思政的有效实施。

**关键词:**课程思政;纺纱系列课程;思政案例;教学改革

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-3860(2021)01-0035-03

**DOI:**10.13915/j.cnki.fzqy.2021.01.009

习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话指出,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面<sup>[1]</sup>。教育部在2019年工作要点中提出“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”<sup>[2]</sup>。可见,为了培养社会主义事业的建设者和接班人,高校全员、全方位对大学生进行思政教育非常重要。对于工科类大学生群体而言,专业课程在其所修学分中占比较大,因此,挖掘专业课程的思政教育元素,将专业课程作为思政教育的载体并有效实施,是专业课程教师必须重视的问题。

我校(天津工业大学)纺织科学与工程学院纺纱系列课程经过多年的建设,已经形成了涵盖原理、设计、实践等理论与实际并重的课程体系,相关教师保持高度的热情和积极的工作态度,以尊重课程自身建设规律为前提,致力于做到“显而易见”的知识传授和“潜移默化”的能力培养相结合。我们在前期的研究工作中<sup>[3]</sup>,针对“纺纱原理”课程初步凝练了一些思政元素,但是关于思政教育元素的梳理、凝练和实施在纺纱系列课程甚至是大部份纺织工程专业课程

的全流程培养方案中仍然需要进一步开发、细化并实践。本文以纺纱系列课程为研究对象,通过对思政教育共性元素的梳理、凝练和实践探索,期望提高纺纱系列课程思政教育效果,并为纺织工程各专业课程的思政教育提供示范,实现教书和育人的统一。

#### 一、纺纱系列课程思政教育元素及其案例

思政教育的内涵丰富,包括马克思主义理论教育、社会主义核心价值观教育等,而专业课程的思政教育改革则重在知识传授中强调价值观的同频共振。教学团队在对专业教师、思政教师、学生、企业等主体进行多渠道、多视角的调研后,结合长期积累的教学经验,挖掘纺纱系列课程的共性思政教育元素。

##### 1. 科学实践观

科学实践观是马克思主义哲学的理论基础和核心内容。纺纱系列课程的构建过程是一个随着实践的发展而逐步深化、完善的过程,贯穿了马克思主义的科学实践观。本着遵循学生认知规律的原则,教学团队梳理了纺纱系列课程之间的相互衔接关系以及理论与实践的内在联

**基金项目:**天津工业大学“课程思政”专项项目(2019-KC115211-23-02)  
**作者简介:**李凤艳(1979—),女,辽宁辽阳人,副教授,博士,研究方向为纺织工程。E-mail: fengyanli@tjpu.edu.cn

## 8.4 新工科理念下“纺纱原理”课程教学模式的研究



### 新工科理念下“纺纱原理”课程教学模式的研究

张美玲, 王建坤, 张淑洁, 王 瑞, 李翠玉, 李凤艳

(天津工业大学, 天津 300387)

**摘 要** 纺纱原理课程存在教学内容更新滞后、教学手段和方法缺乏灵活性、考核方式不能挖掘和激发学生能力等问题, 所以必须进行纺纱原理课程的教学改革。课程通过网络学习平台, 增加线上网络和线下自主学习时间的不足。这既可以提升学生的自学能力, 掌握基本的原理知识, 又可以追踪与原理有关的纺织科技前沿, 紧跟新工科发展的趋势, 学生深度学习, 课上主导课堂, 激发了学生学习的积极性和参与性。采用阶段性和总结性考核相结合的方式, 由教师、学生和专家组成的评价组进行综合评价。

**关键词** 纺纱原理; 教学内容; 教学手段

**中图分类号** G641; TS104.4

**文献标志码** A

#### Research on the teaching mode of spinning principle under the new engineering concept

Zhang Meiling, Wang Jiankun, Zhang Shujie, Wang Rui, Li Cuiyu, Li Fengyan  
(Tiangong University, Tianjin 300387, China)

**Abstract** There are some problems in the course of spinning principle, such as the lag of teaching content, the lack of flexibility of teaching means and methods, and the failure of examination methods to stimulate students' abilities. Through the online learning platform, students can learn by themselves to make up for the lack of learning time in class. It can not only improve students' self-study ability and master basic principle knowledge, but also track the textile technology frontier related to principle, keep up with the development trend of new engineering, and solve the problem of lagging teaching content. Students learn by themselves after class and lead the class in class to stimulate their enthusiasm and participation in learning. Adopting the combination of periodical and summative assessment, a comprehensive evaluation group composed of teachers, students or experts was used.

**Key words** spinning principle; teaching content; teaching means

“纺纱原理”课程是纺织工程专业的专业基础平台课程。在新工科的背景下, 科学合理地设计和规划教学内容, 激发学生自主学习的热情, 加快“要我学”到“我要学”的转变<sup>[1]</sup>, 从教学内容、教学手段、教学方法、考核方式等对“纺纱原理”课程的教学改革进行探析<sup>[2]</sup>, 发现纺纱原理传统教学模式存在的问题, 探索新型模块化、学生为主导的教学模式, 成为实现新工科背景下培养学生综合素质和创新能力的重要途径。

#### 1 “纺纱原理”课程传统教学模式存在的问题

传统教学理念与教学模式已不能较好地适应时代的要求, 因此, 发现纺纱原理传统教学模式突出的问题, 探索新型模块化、学生为主导的教学模式, 成为实现新工科背景下, 培养学生综合素质和创新能力的重要途径。传统教学模式在教学内容、教学手段以及考核方式方面存在

很多问题。

#### 1.1 教学内容更新滞后

在经历数十年的发展后, “纺纱原理”课程的主要理论框架已相当成熟, 由理论衍生的相关工程技术发展迅速, 多学科交叉创新成果层出不穷<sup>[3]</sup>, 对于纺织专业的学生来说, 课程授课内容与市场主流前沿技术之间存在一定的时差, 存在课程知识更新滞后的问题。

#### 1.2 教学手段不够灵活

尽管传统的工科教育已为学生增加了相对较多的实践环节, 动画、视频等多媒体为学生授课, 但是学生接受知识的途径主要为课堂中学习, 以聆听教师的讲授为主。学生在教学过程中处于被动接受的状态, 学习目标仅通过课程考试, 无法调动学生高度的学习热情, 心理上不重视理论知识的学习, 更不能将理论知识灵活地运用

投稿日期: 2019-11-20

基金项目: 天津工业大学校级项目“基于‘新工科’理念的纺织工程专业课程体系建设”(2017-02-01)

作者简介: 张美玲(1976—), 女, 汉族, 山西孝义人, 副教授, 博士; 研究方向: 纺织材料与纺织品设计。

## 8.5 纺织工程领域专业学位研究生培养方案改革与实践

2019年4月 纺织服装教育 Apr. 2019  
第34卷第2期 Textile and Apparel Education Vol.34 No.2

### 纺织工程领域专业学位研究生培养方案改革与实践

王 瑞, 刘 雍, 张淑洁, 刘丽妍, 王春红, 马崇启

(天津工业大学 纺织科学与工程学院, 天津 300387)

**摘要:** 结合我国纺织学科硕士研究生分类培养中纺织工程领域专业学位研究生培养质量与存在的问题, 以及纺织产业转型升级、创新驱动, 纺织工业“十三五”规划中“新理念、新定位、新发展”的需求, 为重构适应纺织工业实现“中国制造2025”目标的创新人才培养体系, 在分析培养方案、实施过程、人才质量方面存在问题的基础上, 对照教育部关于专业学位研究生“岗位能力和职业素养”的要求, 对培养模式、课程体系、平台条件及教学方法等进行系列改革, 取得了预期效果。

**关键词:** 纺织工程; 专业学位研究生; 培养方案; 纺织学科

**中图分类号:** G642.0 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-3860(2019)02-0119-04

**DOI:** 10.13915/j.cnki.fzjy.2019.02.007

我校(天津工业大学)纺织学科于2006年开始探索硕士研究生分类培养问题, 并于2009年根据教育部的要求开始实施。随着纺织科技的快速发展, 经过几年的实践, 发现原有的专业型研究生培养方案中课程体系不尽合理, 知识结构与能力要求不清晰, 不能适应纺织产业发展的需求<sup>[1]</sup>; 同时在实际执行中与学术型研究生的培养方案区别度不够, 工程实践与岗位锻炼不到位, 未能突出专业型研究生的培养宗旨, 实际效果不明显。为此, 我校支持纺织学科开展广泛的调研与分析, 组织实施改革与专项研究“基于现代产业发展需求的纺织工程领域专业学位研究生课程体系的构建”。新的专业学位研究生培养方案对培养模式、课程体系、平台条件及教学方法等进行了全方位改革, 明确了培养能够胜任工程师岗位、具有纺织系统工程知识及新产品研发能力的高层次专业技术人才的培养目标, 取得了良好的效果。

#### 一、纺织工程领域专业学位研究生培养质量与存在的问题

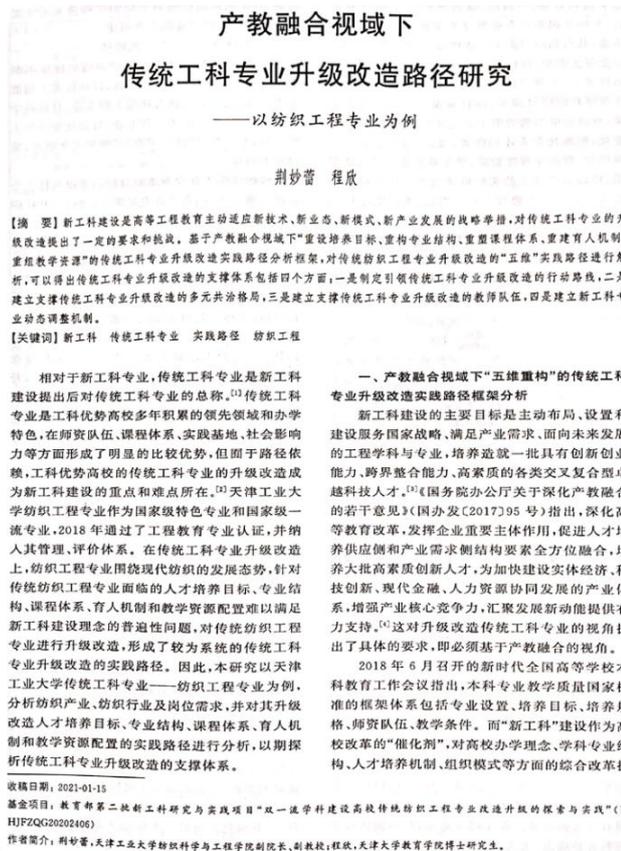
基金项目: 天津工业大学学位与研究生教育改革研究项目(Yjpl-1-Y20170201, Y20180401)

作者简介: 王 瑞(1960—), 男, 内蒙古乌盟人, 教授, 博士; 研究方向为功能性纺织新材料与新产品, E-mail: wangrui@tjpu.edu.cn

“中国制造2025”在纺织工业领域集中体现在向高技术纺织品、产业用纺织品, 以及生产装备智能化与信息化等技术研发与应用的现代纺织产业转型升级<sup>[2]</sup>。纺织学科的研究生教育应顺应时代要求, 既要培养面向应用基础研究和产品研发、具有创新能力和实践能力的创新型人才, 也要培养具有系统工程能力和职业能力的复合型应用型人才<sup>[3]</sup>。专业学位研究生的培养应以提升岗位能力和职业素养为导向<sup>[4]</sup>。创新培养模式与课程体系, 针对纺织行业转型升级与创新驱动的需求, 强化立足岗位的创新与实践能力的培养, 为我国现代纺织产业转型升级及纺织强国建设提供高层次人才支撑<sup>[5]</sup>。

教育部自2009年开始实施学术学位与专业学位硕士研究生分类培养。经调研发现, 由于经验不足, 全国同类院校纺织领域专业学位研究生教育的课程体系与培养模式都是在以往硕士研究生培养方案的基础上进行了一定调整。我校纺织工程领域专业学位硕士研究生培养也只是对原硕士研究生培养方案中的主要课程进行增

## 8.6 产教融合视域下传统工科专业升级改造路径研究-以纺织工程专业为例



## 8.7 新时代高校工科专业劳动教育体系化建设

2022年4月 纺织服装教育 Apr., 2022  
第37卷第2期 Textile and Apparel Education Vol. 37 No. 2

### 新时代高校工科专业劳动教育体系化建设

荆妙蕾

(天津工业大学 纺织科学与工程学院,天津 300387)

【摘要】劳动教育是立德树人的重要内容。高等教育中蕴含着丰富的劳动教育元素,应将劳动教育贯穿教学全过程。分析劳动教育的内涵,构建“3+X”多维度劳动教育课程体系,将劳动教育与思政教育、专业教学、实习实训、创新创业、社会实践、公益劳动等相结合,明确教学内容及实施方式,围绕劳动教育核心目标——劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动品质、工匠精神建立教学评价反馈机制,形成系统实施的工科专业劳动教育体系。

【关键词】劳动教育;工科专业;体系化建设;指标点;评价反馈

【中图分类号】G642.0 【文献标志码】A 【文章编号】2095-3860(2022)02-0099-05

劳动教育是五育并举教育体系中不可或缺的重要一环,也是中国特色社会主义教育制度的重要内容,对于落实立德树人根本任务、培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。在2018年全国教育大会上,习近平总书记首次将“劳”纳入教育方针,提出“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。劳动最光荣是中华民族的传统美德,社会主义建设者和接班人必须德智体美劳全面发展。通过劳动教育,开展多样性的劳动实践,可以使大学生树立正确的劳动观,掌握科学的劳动技能,养成良好的劳动习惯,锻炼综合实践能力和创新能力。2020年中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)从根本上抓住了人才培养的薄弱环节,对加强新时代学生的劳动教育进行顶层设计和部署,充分体现了新时代对培养社会主义建设者和接班人的育人要求,也为高校人才培养目标的实施提出了新任务、赋予了新担当。

#### 一、研究背景

工程教育是我国高等教育的重要组成部分

分,在我国工业化快速发展的进程中发挥着重要作用。我国工程教育学科专业齐全,在校生和毕业生人数居世界首位,为现代化建设提供了有力的人才和科技支撑。当前,以人工智能、大数据等新技术推动的第四次工业革命正在加速演进,需要高等教育进行深刻变革与全面创新,“新工科”教育成为新时代工科人才培养的新范式。2020年中国工程教育专业认证协会修订了工程教育认证通用标准,强调专业人才培养要坚持立德树人,应体现德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养目标。高等院校工科专业的培养目标是立德树人根本任务,通过通识课程、学科基础课、专业基础课、专业课程和实习实践,将三全育人、五育并举融入其中,培养学生社会主义核心价值观,塑造健全人格,激发家国情怀,体现工匠精神,增强职业责任感,培养具有复合知识结构、综合工程能力、国际视野以及创新思维和创新能力,能够解决复杂工程问题的高端应用型专业技术人才。高校工程教育中蕴含着丰富的劳动教育元素,应将劳动教育贯穿学生培养的全过程。“五育”中的劳育所体现的脑力劳动和体力劳动更是培养“新工科”人才所具备的学科交叉知识、学习能力及习惯。

基金项目:2021年“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革项目(2021BKGJGX609)  
作者简介:荆妙蕾(1969—),女,山西临猗人,教授,硕士,研究方向为纺织工程。E-mail: jingmiaoyang@126.com

## 8.8 新形势下地方高校纺织工程专业“新工科”建设探索

2020年12月  
第35卷第6期  
纺织服装教育  
Textile and Apparel Education  
Dec., 2020  
Vol.35 No.6

### 新形势下地方高校纺织工程专业 “新工科”建设探索

荆妙蕾, 李 津

(天津工业大学 纺织科学与工程学院, 天津 300387)

**摘要:** 当前我国纺织工业正处于结构调整、转型升级的重要时期,为适应产业发展新需求和新材料及新工艺的创新,高等教育对纺织工程专业人才培养的要求也不断提高,高校纺织工程专业“新工科”建设与发展势在必行。从突出价值引领、建立体制机制、重构课程体系、更新教学资源、强化工程能力等方面,对我国面向新业态的纺织工程专业改造提升路径提出建设思路。

**关键词:** 新工科; 纺织工程专业; 学科交叉; 学科建设

中图分类号: G642.0 文献标志码: A 文章编号: 2095-3860(2020)06-0489-04

DOI:10.13915/j.cnki.fzfyj.2020.06.005

我国是纺织大国,纺织工业不仅仅是我国的传统支柱产业和重要民生产业,也是国际竞争优势明显的产业,纺织工业在满足需求、繁荣市场、扩大出口、吸纳就业、促进城镇化发展等方面发挥着重要作用。当前,新一轮工业革命蓬勃开展,人工智能是引领产业变革的重要驱动力,智能化、数字化推动纺织产业加速变革,以新技术、新材料、新业态、新产业为特点的新经济迅速发展,传统纺织产业面临巨大挑战。为此,急需具有学科交叉知识、创新能力、合作精神的纺织专业高端人才。在此背景下,面对纺织行业企业发展对纺织工程专业人才的需求,以2017年“新工科”建设“三部曲”为引领<sup>[1]</sup>,借鉴2019年“天大方案”,遵循“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的教育理念,纺织工程专业建设应拓展专业内涵,调整培养目标,重构课程体系,更新教学内容,创新培养模式,培养具有复合型知识结构、综合性工程能力、国际化视野以及创新思维和创新能力纺织领域高端人才。

#### 一、纺织工程专业改革背景

我国纺织高等教育已有百年的历史,为纺织行业培养了大量专业人才。但是我国纺织工程教育在教育理念相对滞后,人文类通识课程及素质教育偏弱,传统的专业培养模式与知识体系难以满足行业企业快速发展对人才的需求,学生工程实践与创新能力欠缺,难以适应行业科技创新,学生国际视野和交流能力不足,难以满足现代纺织企业参与国际竞争的需要,造成我国纺织产业长期积累创新能力不足、品牌意识不强、智能制造滞后、劳动力成本增加,人才支撑不足的矛盾日渐凸显。现今,创新驱动的科技产业、文化引领的时尚产业、责任导向的绿色产业已成为我国纺织行业推进高质量发展的新定位和战略重心。面对新形势,为主动适应新一轮科技革命和产业变革,我国提出了积极推动产业转型升级,实现由纺织大国向纺织强国跨越的国家战略。为此,纺织工程专业应主动适应新技术、新产业、新业态,探索纺织类高校“新工科”建设的新范式。

基金项目: 教育部第二批“新工科”研究与实践项目(专业类)

作者简介: 荆妙蕾(1989—),女,陕西临潼人,副教授,硕士,研究方向为纺织工程。E-mail: jingmiaolei@126.com

## 8.9 基于时适应工程教育专业认证标准的课程教学设计思考

2019年8月  
第34卷第4期  
纺织服装教育  
Textile and Apparel Education  
Aug., 2019  
Vol.34 No.4

### 基于时尚创意需求的纺织品设计 人才培养模式探索

荆妙蕾

(天津工业大学 纺织科学与工程学院, 天津 300387)

**摘要:** 依据国家发展战略,为适应中国纺织服装产业新需求,高校纺织品设计专业应注重时尚创意设计人才培养,充分体现我国纺织服装行业的文化创意和文化自信,并与国际时尚接轨。依据工程教育认证理念,以提升学生自主学习及创新能力,培养纺织服装领域时尚创意设计人才为目标,重建课程体系,更新教学内容,改革培养模式,并进行教学实践,探索时尚创意人才培养新途径。

**关键词:** 时尚创意; 纺织品设计; 人才培养; 工程教育认证; 课程体系

中图分类号: G642.0 文献标志码: A 文章编号: 2095-3860(2019)04-0296-05

DOI:10.13915/j.cnki.fzfyj.2019.04.004

随着我国实施创新驱动、产业升级、企业国际化发展战略,纺织产业不断升级,科技、时尚、绿色成为中国纺织服装产业新的定位。在2018年中国纺织学术年会上,孙瑞程会长强调,纺织产业要围绕强国建设目标,进一步夯实以材料智能为突破的创新能力,以时尚导向为目标的消费力,以环境倒逼为动力的责任和以社会青睐为基础的凝聚力<sup>[1]</sup>。高校纺织品设计专业教学必须主动适应行业发展的新需求,其中时尚成为未来纺织行业发展的个性标志,体现为文化引领的时尚产业。高校时尚创意人才的培养,对纺织产业溢价力和软实力的提升具有极大的促进作用。因此,纺织专业培养目标应注重发挥社会主义核心价值观的引领作用,将传统现代纺织前沿知识与弘扬传统文化和传承民族情怀紧密结合,使学生掌握纺织科技最新成果。同时具有纺织品时尚创意设计能力,体现知识平台的复合化特色。在培养目标、课程体系到教学内容,注重学生思想品德、专业技能和科学素养的综合培养。这就要

求高校教师在教学理念、教学过程、教学方法等方面进行不断的探索与实践。

#### 一、更新教育理念,重塑培养目标

##### 1. 树立工程教育新理念

高等教育要全面落实立德树人根本任务,面向未来技术和产业发展的新趋势和新要求,树立工程教育新理念,交叉融合纺织品设计、艺术设计、计算机、互联网等相关领域知识。因此,在修订培养方案时要确立目标导向,按照工程教育专业认证标准要求,学生作为知识的自主建构者和教师的合作探究者,教学任务的完成应由“教师为主导”向“学生为主体”转变,树立以学生中心、成果导向、持续改进的教学理念。在教学中注重学生自主学习和拓展性学习能力以及产品创新能力的培养,使学生能解决复杂工程问题,具备可持续发展的潜力<sup>[2]</sup>。在专业特色上,时尚创意设计更加注重培养学生在线下线上时尚营销整合等方面的能力<sup>[3]</sup>,要

基金项目: “纺织之光”中国纺织工程学会基金资助项目(2017TKJCX3239)

作者简介: 荆妙蕾(1989—),女,山西临潼人,副教授,硕士,研究方向为纺织材料与纺织品设计。E-mail: jingmiaolei@126.com

## 8.10 尚创意需求的纺织品设计人才培养模式探索

### 适应工程教育专业认证标准的 课程教学设计思考

荆妙蕾

(天津工业大学 纺织学院, 天津 300387)

**摘要:** 课程教学是基于成果导向工程教育理念, 提高学生解决复杂工程问题能力的重要环节。高校教师应重新设计课程教学, 建立一套完整的指导性文件, 明确教学目标, 规划教学过程; 改革教学方法, 建立师生共同参与的多层次教学模式; 提出课堂讲授、学生实践、教师点评的分段教学设计; 将实践环节划分为基本技能训练、专业技能训练和综合能力训练, 形成逐层递进的实践教学模块, 以提高教学质量。

**关键词:** 工程教育; 专业认证; 课程教学设计; 成果导向

中图分类号: G642.4 文献标识码: A 文章编号: 2095-3860(2018)03-0173-04  
DOI:10.13915/j.cnki.fatgy.2018.03.001

全面提高教育质量是高等教育战略的主题。2011年11月, 教育部印发了《教育部关于高等学校本科教学评估工作的意见》(教高[2011]9号), 对新时期的本科教学评估工作做出了整体规划, 提出以学校自我评估为基础, 以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容, 作为提高教育质量的主要抓手。工程教育专业认证是其中重要的一部分。工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保证制度, 可以促进我国工程教育参与国际交流, 成为工程类学生走向世界、具有国际互认质量标准的“通行证”。对照《华盛顿协议》, 各国大多数采用成果导向(outcome-based education, OBE)认证标准, 它可概括为三个方面, 即以学生为中心、产出导向和持续改进<sup>[1]</sup>。做好工程教育专业认证的首要任务是明确人才培养目标和毕业要求。培养目标能反映学生毕业五年左右在社会及相关领域预期取得的成就, 毕业要求则体现学生毕业时应具有的知识水平和工程能力, 要能够支撑培养目标的达成。设置完善合理的课程体系则是支撑毕业要求达成的充分必要条件。

教学计划中每一门课程应对某几项毕业要求指标点具有明显的支撑作用, 充分体现教学与社会需求相结合的特征。这就要求教师必须对各门课程的教学目标、课程内容、教学文件、授课方式、实践环节、教学评价等进行重新设计。

#### 一、教学文件齐备

一套完整的教学文件应包括课程的教学大纲、教案、教材、讲稿、多媒体课件、教学日历、记分册等。

##### 1. 教学大纲

教学大纲是课程教学的纲要和标准, 主要包括: 课程性质和任务、教学目标、课程内容、教学方法、考核方式、教材、对毕业要求的达成度评价、课程地位及作用等。在工程教育专业认证中, 重视毕业生的学习产出标准是关键, 即评价专业教学是否使学生毕业时具有从事该领域相关工作的知识和能力。教学大纲设计的关键在于教学目标和毕业要求达成度评价。课程的教学目标是围绕课程内容完成的知识转移过程, 从而达到毕业要求指标点。教师是学生学

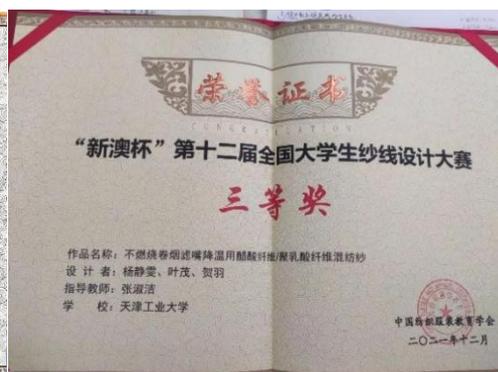
作者简介: 荆妙蕾(1969—), 女, 山西临猗人, 副教授, 硕士, 研究方向为纺织材料与纺织品设计。E-mail: jingmiaolei@126.com

## 9. 部分学生获奖(10项)

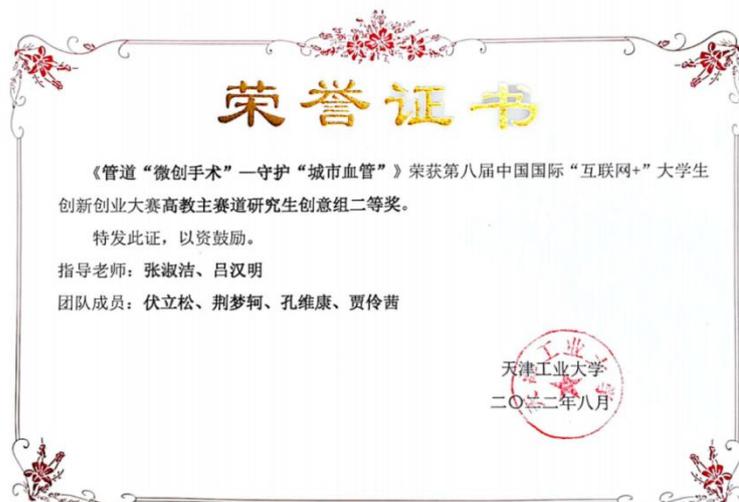
### 9.1 2020年学生获第十一届全国大学生“新澳杯”全国大学生纱线设计大赛二等奖



### 9.2 2021年学生获第十二届全国大学生“立达杯”全国大学生纱线设计大赛三等奖两项



9.3 2022 年学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道研究生创意组校级二等奖



9.4 2023 年指导研究生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道研究生创意组校级二等奖，排名第一



9.5 2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，作品“香蕉纤维脱胶和纺纱”获得国家级银奖



9.6 2022 年学生获第十三届全国大学生“新澳杯”全国大学生纱线设计大赛一等奖



9.7 首届全国大学生赛虚拟仿真竞赛纺织类工程训练综合能力竞纺纱组一等奖



9.8 2019 年学生获第十届全国大学生“鲁泰杯”全国大学生纱线设计大赛特等奖



9.9 2020 年学生获第十一届全国大学生“新澳杯”全国大学生纱线设计大赛特等奖



9.10 2024 年学生获第十五届全国大学生“白鲨杯”全国大学生纱线设计大赛二等奖

